



Colegio Santa Rita



# **PROYECTO EDUCATIVO**

## **COLEGIO**

### **SANTA RITA**

## ÍNDICE

1	Introducción. Justificación y definición del proyecto educativo del centro.....	3
2	Análisis de las características del entorno escolar.....	3
2.1	Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural.....	3
2.2	Detección de necesidades educativas en función del entorno escolar.....	4
3	Objetivos, Misión, visión, prioridades de actuación y valores .....	5
3.1	Objetivos.....	5
3.2	La misión.....	6
3.3	Prioridades de actuación. Visión .....	7
3.4	Valores .....	9
4	Enseñanzas que se imparten y proyectos que se desarrollan .....	11
4.1	Enseñanzas que se imparten .....	10
4.2	Participación en proyectos institucionales.....	10
4.2.1	Programa BEDA .....	10
4.3	Proyectos y planes propios .....	11
4.3.1	Plan de digitalización .....	11
4.3.2	PROYECTO Aprendizaje y servicio .....	12
4.3.3	Actividades extraescolares y deportivas.....	13
4.4.4	Plan de Formación .....	13
4.4.5	Plan de fomento de lectura.....	14
4.5.6	Inglés. Diploma Dual Americano.....	14
4.5.7	Aprendizaje Cooperativo.....	17
4.5.8	Pastoral Amigoniana.....	18
4.5.9	En el ámbito de gestión .....	19
4.5.10	En el ámbito de la comunidad educativa y el entorno .....	19
5	Líneas generales de actuación pedagógica .....	20
6	Propuesta organizativa del centro: organigrama, normas de organización, funcionamiento y coordinación .....	21
6.1	Organigrama	
6.2	Normas de organización .....	
6.3	Horario del centro .....	22
6.3	Uniforme y ropa deportiva .....	22
6.4	Medidas de coordinación metodológica y trabajo en equipo dentro del centro	
22	6.4 Plan de evaluación de enseñanza y de la práctica docente .....	23
6.5	Plan de formación de centro .....	24
6.6	Plan de seguridad-evacuación de emergencia .....	25
7.	Apertura al entorno y participación de las familias .....	25
7.1	Apertura al entorno .....	25
7.2	Participación de las familias.....	26
Anexos	.....	28

## **1. Introducción. Justificación y definición del proyecto educativo del centro.**

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, incorpora la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa aprobados por el claustro, así como el tratamiento transversal de la educación en valores y otras enseñanzas. Tiene en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, y recoge la forma de atención a la diversidad del alumnado, la acción tutorial y el plan de convivencia. Debe respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales.

## **2. Análisis de las características del entorno escolar**

### **2.1. Análisis del entorno físico y del contexto social y cultural.**

El colegio se encuentra ubicado en el barrio de Carabanchel. Una zona que lo conforman principalmente personas trabajadoras con un nivel socioeconómico medio-bajo.

Nuestro colegio tiene en su entorno un variado número de colegios concertados religiosos por lo que la oferta educativa en esta zona es amplia y variada.

El colegio cuenta con dos líneas concertadas en E. Infantil, Primaria y Secundaria y recibe cada año un porcentaje significativo de alumnos/as nuevos/as y, por tanto, integra a nuevas familias. Las familias, al ser encuestadas, responden que eligen nuestro centro por la calidad educativa, por la formación humana y religiosa que ofrecemos, así como por la cercanía en el trato, la atención individualizada al alumno y el ambiente familiar y acogedor. Se detecta en la mayoría de ellas gran interés en el seguimiento de la educación de sus hijos, hecho que se constata por el contacto frecuente que mantienen con los tutores, profesores y con la dirección. Predominan las familias de clase media o clase media baja, estas últimas más afectadas por la crisis económica. Las familias inmigrantes representan el 20% en nuestro centro, y en estos casos es mayor el porcentaje de desempleo o trabajo precario.

Por todas estas circunstancias, una de las características que mejor definen al

do de nuestro centro es la heterogeneidad, tanto a nivel

socioeconómico, como cultural y educativo. El alumnado está muy integrado en el Centro, siendo este un referente importante en su vida; además participa y colabora activamente en las actividades que se organizan, tanto de educación formal como no formal.

## **2.2 Detección de necesidades y expectativas (educativas y formativas) en función del entorno escolar.**

Valorando la realidad contextual del colegio, las características, intereses y necesidades de nuestros alumnos, las demandas de las propias familias, y los recursos y medios con los que cuenta el colegio, orientamos nuestra intervención educativa a ofrecer una enseñanza de calidad. Todos nuestros alumnos/as, sin excepción, han de recibir el mejor servicio pedagógico que seamos capaces de dar como profesionales de la educación. Educar con el corazón y tener a la persona como centro de nuestra actividad educativa entra dentro del ideario de los amigonianos.

Lo haremos mediante:

- El empleo de recursos y programas para atender la diversidad en conocimientos, intereses y capacidades.
- La compensación de niveles educativos para los alumnos/as con dificultades de aprendizaje o de otro tipo, garantizando la igualdad de oportunidades en la educación: a través de la Educación Compensatoria, los programas de diversificación, profesores de apoyo, actividades de refuerzo, aulas TEA.
- La atención a los alumnos que presentan buenos resultados académicos para que progresen en ellos, afiancen conocimientos y participen en todas las iniciativas culturales y educativas que se realicen fuera del centro.
- La innovación metodológica para ofrecer nuevas formas de aprender desde la motivación para que cada alumno llegue al máximo de sus posibilidades.
- La integración de las tecnologías como una metodología activa e innovadora.

La realidad contextual también nos orienta a educar en la comprensión y respeto de la diversidad cultural, étnica, ideológica y religiosa, como fundamento de una pacífica convivencia.

En un contexto social cada vez más secularizado, nuestro colegio ofrece la educación de la competencia espiritual y una jerarquía de valores basada en el

mensaje evangélico.

### **3. Objetivos, Misión, visión, prioridades de actuación y valores.**

#### **3.1 Objetivos**

Nuestro colegio se define como un centro católico, perteneciente a la red de colegios de los Colegios Amigó, Terciarios Capuchinos; que basa su estilo educativo en el carisma de su fundador, Luis Amigó y Ferrer.

La Iniciativa fundacional de Luis Amigó se orientó hacia una cuestión que era entonces crucial: la atención a la infancia y a la juventud desadaptada e instalada, en bastantes casos, en la delincuencia. La aplicación de sistemas correccionales punitivos había mostrado ya su ineficacia para resolver el problema y, como consecuencia, una acción educativa y de carácter corrector basada en medidas pedagógicas de atención individualizada (personalizada) que se iba consolidando como alternativa.

Como escuela cristiana, nuestro centro se propone transmitir el mensaje de Jesucristo y la Religión Católica en la realidad socio-cultural que vivimos, como expresión de nuestra identidad y de nuestra vocación evangelizadora.

Nos comprometemos a una enseñanza de calidad con un estilo propio, que basa sus esfuerzos en la búsqueda de la integración social de nuestros alumnos/as, la sensibilización por los necesitados y la valoración del saber como medio para servir mejor a los demás.

Los principios inspiradores del estilo educativo figuran en el carácter propio, y son:

1. Formación integral de los alumnos/as de acuerdo con una concepción cristiana de la persona, de la vida y del mundo.
2. Opción para los más desfavorecidos en su nivel económico, capacidad intelectual u otro tipo de limitación.
3. Vivencia de los valores evangélicos, a través de los cuales revelamos que Dios nos ama.
4. Compromiso por la justicia y la solidaridad universal, con una participación activa en la transformación y mejora de la sociedad.
5. Relaciones y clima educativo basados en la sencillez, cercanía y confianza.
6. Respeto a la vida y a la naturaleza, fomentando la responsabilidad ante el progreso de la ciencia y la tecnología.

### 3.2 La misión

La misión amigoniana en la sociedad actual está centrada en atender a los niños y jóvenes, haciendo frente a las nuevas causas que provocan o pueden provocar en ellos distintos modos de inadaptación. Estas causas y modos de inadaptación, cuyas razones no siempre se explican fácilmente, se presentan en cualquier ambiente y posición social y en los mismos ambientes colegiales, en los que se presentan, en parte, debido a los nuevos fenómenos que se derivan de las influencias externas a la que están sometidos nuestros jóvenes.

Nuestra actuación se basa en el estilo de la pedagogía de la cotidianidad. Un estilo orientado al contexto y vida real del alumno/a para que pueda ser percibido por él/ella como familiar. La figura cristiana del "Buen Pastor que da la vida por sus ovejas marca nuestra específica manera de entender y actuar la educación, hasta el punto que -con palabras del propio padre Amigó- podemos decir: nos proponemos, ante todo, en nuestra tarea hacer presente el amor que en Jesucristo profesamos a nuestros estudiantes. Amor que nos dispone a dar la vida, si fuera necesario, por todos y cada uno de ellos". Y es precisamente aquí donde encontramos:

- 1 El fundamento o razón de ser de nuestra propia labor educativa.
- 2 Nuestro específico modo de proceder, junto a un serio compromiso de exigencia personal y dedicación.
- 3 Y el sentido último de la educación misma. De ahí, además, nuestro lema "Educar es amar hasta dar la vida".

Los objetivos fundamentales de nuestra misión son:

1. Descubrir el significado concreto del propio ser hijo de Dios y de la felicidad que tal filiación comporta.
2. Aceptar el compromiso de colaborar en la construcción de un mundo más fraterno, basado en el respeto a la dignidad humana, en la justicia y en la paz.
3. Asumir, con sentimientos de paternidad, la responsabilidad de saber estar y permanecer junto a los más desfavorecidos y de seguir capacitándose continuamente para ofrecer a la sociedad una aportación lo más optimizada posible, que pueda liderar incluso un cambio social que "vaya convirtiendo al mundo en una antesala del cielo, haciendo que las personas miren en sus semejantes a Dios, de quien todos somos sus hijos y vivan unidos como hermanos sobrellevando con paciencia los defectos los unos de los otros"

### 3.3 Prioridades de actuación. Visión

Nuestra Pedagogía emana de una determinada visión de la persona, de la sociedad, de la religiosidad y de la educación. Y nuestras escuelas se caracterizan, por ende, por querer mirar la realidad con los mismos ojos misericordiosos del Padre.

Por eso, proponemos educar con una mirada esperanzada que sepa leer el corazón de la humanidad, que sepa ver más allá de los hechos, que sea capaz de dar la importancia que merecen, ante todo, las personas más allá de sus actos.

Una mirada que:

1 Reconozca el sufrimiento de las personas que no han encontrado aún el camino de su propia y feliz realización personal y de su inclusión social.

2 Se solidarice con los que sufren, no en función de sus merecimientos sino en función de sus necesidades.

3 Sepa situar la justa balanza de la justicia más allá de las obras.

4 Espere, contra toda esperanza, que toda persona puede ser recuperada. Por eso, aspiramos a que nuestros alumnos/as descubran esa mirada de Dios en sus propias vidas a través, sobre todo, de sus educadores/as. Queremos salvaguardar el inalienable valor personal de todos y cada uno de nuestros alumnos/as, y aspiramos a mostrar a nuestros alumnos/as el valor que tienen en sí mismos/as.

Nuestro centro, como centro católico, tiene una peculiar y determinada forma de percibir la realidad, que se puede sintetizar en dos claves:

- **Una visión de esperanza, crítica y optimista de lo que pasa en el mundo**, que genera expectativas positivas en las personas, partiendo de su potencial, no de sus carencias.

- **Una visión desde los valores del Evangelio**. Como hizo Jesús de Nazaret, aceptamos a las personas con sus valores y circunstancias y ofrecemos un enriquecimiento vital desde la formación espiritual y religiosa.

De esta visión y del Carácter Propio, se derivan las siguientes **prioridades de actuación**:

#### A) En el ámbito evangélico:

- Acrecentar la apuesta por la **misión compartida**, programando acciones concretas para cultivar la vivencia de la fe y de la fraternidad de toda la comunidad educativa.

- Favorecer la **educación de la interioridad** como base de la apertura a la

trascendencia y desarrollar la competencia espiritual en todas las áreas del currículo y en las acciones extracurriculares, de forma sistemática y evaluable,

favoreciendo el diálogo Fe-Cultura-Vida.

- Implicarse en **acciones solidarias** encaminadas a facilitar la integración y atención a las necesidades socio-educativas de los alumnos y familias más desfavorecidas y al compromiso con el entorno.

- **Potenciar la Pastoral** de los colegios Amigó y la coordinación de esta con la Pastoral general del colegio, cultivando la interioridad.

## **B) En el ámbito pedagógico:**

- Desarrollar **proyectos que garanticen la excelencia educativa:**

- Extender la aplicación de las TIC al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la comunicación con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Aplicar la innovación educativa por medio del trabajo cooperativo, enseñanza basada en proyectos, estimulación temprana, proyectos de Aps
- Buscar la **educación de calidad** por medio de una cuidada atención a la diversidad, avanzando en la aplicación de los criterios de la escuela inclusiva.
- Ampliar la **oferta de actividades de educación no formal** para ofrecer alternativas de ocio y formación más allá del horario lectivo desde la apertura total del centro.

## **C) En el ámbito de gestión:**

- Promover la **mejora continua** elaborando **planes y proyectos dinámicos**, sencillos y operativos y fomentando la cultura de evaluación del centro, de los alumnos y de la práctica docente.
- Establecer políticas de **gestión de recursos humanos**, proponiendo criterios para una cuidada selección del personal y un cumplimiento responsable de las obligaciones desde el compromiso y la alineación con el carisma.
- Conseguir una **adecuada autofinanciación y optimización de los recursos** para mejorar progresivamente las instalaciones y servicios.

## **D) En el ámbito de la comunidad educativa y el entorno:**

- Organizar la función directiva respetando y potenciando las facultades de la Titularidad y reforzando las competencias y liderazgo del Equipo directivo



desde la corresponsabilidad y generosidad, con un profundo sentido de **misión compartida**.

- Promover los distintos planes de formación provincial diseñados para ayudar a conseguir el perfil de educador/a de los distintos miembros de la comunidad educativa (profesorado, PAS, familia), y participar en dichos planes.
- Buscar nuevos cauces para la implicación, colaboración, participación y apoyo de las familias procurando, ante todo, la coherencia y unificación de criterios educativos que favorecen el adecuado y completo desarrollo del estudiante.
- Conocer la realidad del entorno y las familias para dar respuestas coherentes a sus necesidades.

### 3.4 Valores

Como **escuela católica al servicio de la formación integral** del alumno/a, fomentamos en todo el ámbito educativo (aulas, recreos, actividades complementarias y extraescolares) los **valores que proceden de la fe cristiana**, como son el respeto a los demás en virtud de su dignidad nacida de la paternidad de Dios, el servicio y la ayuda desinteresada, la sensibilidad ante los más desfavorecidos y la cercanía en el trato.

Impulsamos y cultivamos el **esfuerzo, la constancia, la capacidad de superación y el trabajo** bien hecho, no sólo como medios necesarios para la adquisición de mejores resultados académicos sino como valores y actitudes que capacitan al alumno/a para un mayor servicio a la sociedad: **“Saber más para servir mejor”**.

Fomentamos la **interioridad y espiritualidad** de nuestros alumnos/as, haciendo que tomen conciencia de su ser, del sentido de la gratuidad, de la trascendencia de su vida, de la importancia y responsabilidad de su acción en relación con los otros y con Dios.

Espacios, tiempos y personas se ponen al servicio de un **ambiente** animado por el espíritu evangélico de caridad y libertad, creado por la presencia serena y acogedora de los profesores/as, que acompañan con la palabra, el gesto y el comportamiento.

Tenemos una **visión optimista, crítica y esperanzada** de las personas, del mundo y de la educación, y **traducimos los valores en acciones**, fomentando el servicio, el voluntariado, las campañas solidarias, el apoyo y la ayuda mutua, desde la sencillez y solidaridad que nos caracterizan como institución.

En definitiva, ofrecemos una **escala de valores** bien fundamentados en el humanismo cristiano y el carisma amigoniano.

## 4. Enseñanzas que se imparten y proyectos que se desarrollan.

### 4.1 Enseñanzas que se imparten.

El colegio Santa Rita es un centro cuya titularidad corresponde a los Terciarios Capuchinos. El centro se ubica en el distrito de Carabanchel, Madrid, pertenece al Área Territorial de Madrid Capital.

Nuestra oferta educativa comprende las siguientes enseñanzas:

EDUCACIÓN INFANTIL, segundo ciclo: Concertadas: 6 unidades escolares (Orden 4165, de 25 de julio, B.O.C.M. de 16 de agosto de 2006).

EDUCACIÓN PRIMARIA: Concertadas 15 unidades  
12 aulas convencionales.

1 unidad de apoyo para la atención de alumnos con necesidades de compensación educativa, con fecha 20 de septiembre de 2001.

2 aulas TGD.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA: Concertadas 10 unidades:

8 aulas convencionales.

1 unidades para la atención de alumnos con necesidades de compensación educativa (BOE, no 187 de 8/08/2005).

### 4.2 Participación en proyectos institucionales

#### 4.2.1 Programa BEDA

El Centro forma parte del programa BEDA (iniciativa de Escuelas Católicas de Madrid y Cambridge ESOL). El programa tiene como objetivo la potenciación y mejora de la enseñanza del idioma de inglés en torno a tres ejes fundamentales: **incremento cuantitativo y cualitativo de la enseñanza de inglés, formación específica del profesorado y evaluación externa** por parte de Cambridge ESOL para la obtención de títulos oficiales.

**Entre sus acciones, figuran el** incremento de la carga lectiva de inglés, clases

extraescolares de inglés para la obtención de títulos, organización y participación en días de inmersión.

### 4.3 Proyectos y planes propios

#### 4.3.1 Plan de digitalización

Presenta la planificación anual de las acciones tendentes a promover, potenciar y formar en el uso de las TIC a toda la comunidad educativa de una forma funcional, organizada y responsable, pero también creativa:

- Por parte de los alumnos/as, con los que pretendemos conseguir una mejora evidente en motivación, comunicación, creatividad y acceso a una mayor variedad de materiales y recursos didácticos.
  - Por parte de los profesores/as, que se benefician de los recursos tecnológicos para llevar a cabo el diseño curricular en su tarea diaria.
  - Por parte de las familias, ya que las TIC son medios de información y comunicación con el centro y forman parte muy importante del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.
  - Por parte del PAS para su tarea de gestión y administración.
- 
- Desde 5º de primaria y hasta que finaliza la ESO, los alumnos complementan su aprendizaje con el uso de ordenadores en las aulas. Son ordenadores individuales que utilizan las herramientas necesarias dentro de un entorno seguro y controlado por el colegio.
  - Estos dispositivos facilitan los trabajos cooperativos, el aprendizaje y la experimentación de las distintas áreas.
  - Los profesores ofrecen nuevos campos de investigación y desarrollo de las asignaturas; los alumnos/as trabajan de formas muy diversas las asignaturas del currículo.
  - Se favorece la motivación y la autonomía en cada una de las propuestas que se realizan.
  - Se mejoran los niveles de autocontrol del conocimiento adquiridos por los alumnos.
  - Se eleva la motivación hacia cada una de las materias.
  - Se fomenta la colaboración y participación de entre los alumnos. Y se preparan para el futuro aumentando su competencia digital.
- 
- El aprendizaje por medio de las herramientas tecnológicas facilita la

adquisición de los conocimientos de los estudiantes actuales y prepara mejor a los profesionales del futuro.

- Los alumnos a partir de 5º de primaria tienen una cuenta de correo Google for Education, lo que les permite trabajar con las herramientas de Google en un entorno seguro y cerrado, además, de las licencias que cada editorial facilita.
  - El centro dispone de 90 chromebook, repartidos en tres carros tecnológicos para su uso en las aulas.
  - También cuenta con un aula de informática con 17 puestos (con arranque dual, Linux y Windows) y una impresora 3D
  - Todas las aulas están dotadas de pantallas y proyectores.
  - En 5º y 6º se impartirá la asignatura de STEM, una hora a la semana.
- 
- La comunicación externa en el Colegio Santa Rita se realiza mayoritariamente de forma digital. Para ello utilizamos la plataforma Educamos que facilita el contacto diario con las familias (ausencias, trabajo diario, email) y nos permite enviar: circulares, autorizaciones, avisos, informes de evaluación, peticiones de libros o material escolar.

#### 4.3.2 PROYECTO Aprendizaje y servicio.

Nuestro colegio está comprometido con la introducción e implantación de metodologías innovadoras. La metodología conocida como “Aprendizaje y Servicio” (ApS) relaciona a alumnos y profesores con proyectos de especial relevancia social.

Somos un colegio sensible a nuestro entorno y queremos que nuestros alumnos desarrollen un sentido de responsabilidad cívica que les lleve no solo a la concienciación sino también a la acción.

Con esta metodología, nuestros alumnos ponen en juego conocimientos, habilidades, actitudes y valores; y además, se sienten protagonistas del proyecto pasando de ser agentes pasivos a activos.

Apostamos por esta metodología convencidos de que el aprendizaje es significativo en la medida en la que este incide en la mejora de la sociedad en su conjunto.

Se trata de una propuesta educativa que combina contenidos, competencias y valores amigonianos y cristianos con la realización de tareas de servicio a los más desfavorecidos o a necesidades del entorno, atendiendo a tres objetivos:

- Formar ciudadanos desde la experiencia de compromiso cívico
- Educar en valores humanos-cristianos.
- Dar sentido al saber académico para servir mejor a la sociedad.

### **4.3.3 MeOrienta**

Ayudar a nuestros alumnos y sus familias ha sido siempre nuestro compromiso.

Cuando terminan sus estudios obligatorios, la preocupación por no saber qué camino elegir en el futuro profesional y/o académico, es algo que inquieta y desazona; especialmente cuando escasea la falta de información sobre tanto donde elegir. Queremos ayudarlos a que esa incertidumbre se convierta en seguridad y podáis con tranquilidad decidir entre toda la familia qué camino puede seguir vuestro hijo/a. Es necesario empezar a trabajar las habilidades e identificar el talento del alumnado desde la Educación Secundaria.

Por esto, comenzamos este año en 1º de la ESO y hasta 4º con un proyecto pionero e innovador para la orientación académica y profesional.

El programa MeOrienta irá ayudando a los alumnos/as a descubrir sus talentos y fortalezas diseñando su ADN profesional. Una vez diseñado el ADN profesional, MeOrienta reduce la oferta existente de cerca de 1.300 formaciones, entre grados universitarios y ciclos formativos, a un número de 6 planes, que le permitan acabar decidiendo por uno.

Se trata de un programa que parte de la identificación de sus fortalezas desde su singularidad, para compararlo con todos los patrones profesionales existentes y que le permita, junto a toda la familia, trazar el camino académico más adecuado para su futuro profesional.

### **4.3.4 Actividades extraescolares y deportivas.**

El Colegio ofrece a los alumnos numerosas actividades extraescolares y deportivas tanto a la hora del comedor escolar como después de las clases de la tarde.

Estas actividades se hacen en connivencia con la AMPA.

### **4.4.5 Plan de Formación**

El Coordinador de Formación informa al claustro de profesores de todos los cursos que organiza la Comunidad de Madrid y el resto de organizaciones.

Desde el curso 2018 se ha empezado a trabajar en el entorno Google Suite for Education dotando al centro de 50 Chrombooks con el objetivo de ir ampliando estas unidades. Progresivamente el claustro recibe formación en diferentes niveles de este entorno.

#### **4.5.5 Plan de fomento de la lectura**

Plan para el fomento de la lectura, el desarrollo de la comprensión lectora y la mejora de la expresión oral. Para fomentar el gusto por la lectura y el compromiso con una educación en valores dirigida a la responsabilidad y el buen uso de lo ajeno, se ha abierto la biblioteca adecuando un espacio del centro al uso de la misma. Los alumnos/as disponen de un carnet para poder llevar el registro de préstamos y devoluciones. Dentro del horario establecido, podrán hacer uso de la biblioteca bien para lectura o para estudiar.

El Coordinador del plan, elabora una programación con jornadas donde se fomenta, amplía y adecúa la lectura a las necesidades de los alumnos, en colaboración con los profesores. A su vez este plan lector está promovido y revisado por el Equipo de Titularidad que en consonancia con las editoriales propone títulos con contenidos acordes a nuestra Pedagogía Amigoniana.

#### **4.5.6 Inglés. Diploma Dual Americano.**

Apostamos por ofrecer a nuestros alumnos/as una formación lo más completa posible, abierta a una sociedad actual y globalizada. Por ello seguimos consolidando un camino en el ámbito del bilingüismo que permite al alumnado dominar de manera fluida dos idiomas. La enseñanza bilingüe responde a este nuevo enfoque de la enseñanza lingüística por la que apostamos.

Diseñar nuevos currículos e introducir una nueva metodología en las aulas basada en el enfoque comunicativo para mejorar la expresión oral en lengua inglesa.

Objetivos:

- Favorecer que los alumnos obtengan títulos y certificados internacionales. · Preparar a los alumnos para futuros estudios o para el mundo laboral dentro o fuera de nuestras fronteras.
- Fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje de una lengua extranjera. · Lograr un cambio educativo en el centro: oportunidad de contar con profesores nativos, más equipos tecnológicos, más oportunidades, etc.

- Ed. Infantil:
  - ❖ 3 años: 3 horas semanales. Una hora con el auxiliar de inglés dentro del programa BEDA.
  - ❖ 4 años: 4 horas semanales. Una hora con el auxiliar de inglés dentro del programa BEDA.
  
  - ❖ 5 años: 5 horas semanales. Una hora con el auxiliar de inglés dentro del programa BEDA.
  
  - ❖ Las clases de inglés se imparten en dicho idioma.
  
- Ed. Primaria:
  - ❖ De 1º a 3º se imparten 4 horas de inglés. Los cursos pares tienen 2 horas con el auxiliar de inglés y los impares 1 hora.
  - ❖ De 4º a 6º se imparten 5 horas de inglés. Los cursos pares disponen de 2 horas con el auxiliar de inglés y los impares de 1 hora.
  
- Ed. Secundaria:
  - ❖ Disponen de tres horas semanales de inglés con la participación del auxiliar de inglés que en los cursos pares asiste dos horas y en los impares una hora.
  
  - ❖ A todos los alumnos/as del centro se les facilita y motiva la participación en las pruebas de Cambridge.

- **DIPLOMA DUAL AMERICANO**

El Diploma Dual® es el programa oficial de convalidación internacional de títulos de bachillerato creado y desarrollado por Academica Corporation, que permite a los alumnos obtener 2 titulaciones simultáneas:

- ❖ La propia de su país (el Bachillerato en España, el Baccalauréat en Francia, la Escuela Secundaria Superior en Italia...) y el American High School Diploma.
- ❖ Creado y desarrollado por Academica Corporation, el Diploma Dual® es un programa interdisciplinar que prepara a los estudiantes para adquirir los mejores niveles de competencia en base a tres objetivos:

- Inmersión lingüística: el programa se desarrolla 100% en inglés, pero va mucho más allá del propio aprendizaje del idioma. Los alumnos piensan y trabajan en inglés, participan en clases magistrales y se pueden comunicar a diario con profesores nativos, participan en Live Sessions con otros compañeros y, en definitiva, se defienden autónomamente en inglés, aumentando su confianza y destreza.
  
- Inmersión tecnológica: la inmersión tecnológica da como resultado el dominio en el manejo de las tecnologías más avanzadas de aprendizaje digital. El alumno tiene un papel activo, marca su ritmo de aprendizaje y es responsable de la construcción de sus conocimientos, es protagonista de su propio proceso formativo. La educación virtual desarrolla la capacidad de pensamiento crítico, destrezas de investigación y análisis de información.

El alumno/a realiza su proceso de aprendizaje de forma más activa pues no solo recibe la instrucción del profesor, sino que aprende a través de la búsqueda de información, la autorreflexión y las diversas actividades que realiza de manera individual y colaborativa.

- Inmersión personal: el alumno/a adquiere responsabilidad y madurez en el trabajo, con alto nivel de autonomía, aprendizaje de la gestión del tiempo, capacidad de adaptación y flexibilidad para trabajar en entornos diferentes y multiculturales. Estos valores adquiridos y aplicados son la garantía para la obtención y superación de los pequeños logros y metas iniciales que los alumnos se van a ir encontrando y que posteriormente serán mayores en su etapa universitaria.

Cuando finalizan sus estudios, los alumnos del Diploma Dual® logran exactamente la misma titulación que los estudiantes estadounidenses: el American High School Diploma.

#### **4.5.7 Aprendizaje Cooperativo**

- Enseñamos cooperando

Para nuestro centro es fundamental ofrecer una educación integral e inclusiva, educando en el respeto y valorando la diversidad. El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta esencial para conseguirlo, ya que fomenta la cooperación entre personas para conseguir un objetivo común, de modo que, todos aportan al mismo tiempo que aprenden unos de otros.

- Ventajas del aprendizaje cooperativo

Esta metodología favorece la cooperación a través de estructuras que llevan al



alumno/a a necesitar colaborar, a ayudarse mutuamente, a contar unos con otros mientras trabajan las actividades. Desarrollando por tanto habilidades que van más

allá de la académicas, habilidades que necesitarán para desenvolverse con éxito en la sociedad, pues en el proceso de enseñanza –aprendizaje se fomenta la autonomía, habilidades interpersonales que favorecen la comunicación, consolidando el aprendizaje a través de la interacción profesor-alumno, alumno-alumno, el trabajo individual como complementario al trabajo en equipo.

La cooperación despierta la creatividad, la solidaridad, la tolerancia, refuerza la voluntad. El alumnado aprende de un modo activo y más creativo.

Contribuyendo a que sean cuales sean las necesidades o características personales de cada estudiante consiga mejorar el rendimiento académico al mismo tiempo que alcanza un desarrollo personal más profundo y completo.

- Continuo aprendizaje docente

Desde el curso 2019/2020, todos nuestros docentes se encuentran inmersos en un curso de formación continua que durará tres años. Actualmente estamos en la etapa de introducción del programa AC/CA “Cooperar para aprender, Aprender a cooperar” organizado y dirigido por la la universidad VIC, y coordinado por D. José Ramón Lago. La educación está en constante cambio y consideramos importante seguir renovando y actualizando nuestro aprendizaje como docentes para llevarlo a la práctica con nuestros alumnos.

#### 4.5.8 Pastoral Amigoniana

La pastoral es la columna vertebral del colegio siendo algo muy importante y por lo tanto presente en todas las actividades educativas. Pretende alcanzar no solo a los estudiantes sino a toda la comunidad educativa.

- **SOLIDARIDAD AMIGONIANA**

La solidaridad se integra en la educación de nuestros alumnos como una parte más de su proceso de enseñanza-aprendizaje, dándoles las herramientas para convivir en una sociedad con valores solidarios. Porque estamos convencidos de que un joven con espíritu solidario será en el futuro un ciudadano comprometido y al servicio de la sociedad.

A través de las distintas iniciativas que se llevan a cabo en el centro en cada uno de los cursos, los alumnos se desarrollan íntegramente participando de manera activa en cada uno de los proyectos. Esta participación se hace extensible a toda la comunidad educativa, especialmente de nuestras familias que dejan una huella imborrable en cada una de las iniciativas llevadas a cabo en el centro.

Como Colegio Amigoniano que somos, trabajamos junto con la Fundación Amigó que cada año impulsa una nueva campaña en los diferentes continentes. Con estas campañas desarrollamos actividades de reflexión, concienciación y recaudación de fondos que se destinan a mejorar la calidad de vida de jóvenes en situación de vulnerabilidad.

Vinculamos nuestras campañas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) con el deseo de contribuir a la equidad, la justicia, el cumplimiento de los derechos humanos, la cohesión social y la lucha contra la pobreza y las desigualdades.

No pretendemos cambiar el mundo, pero sí transformarlo, aportando nuestro pequeño granito de arena con gran efectividad.

- **GRUPOS JUVENILES**

- Zagales: grupos de adolescentes y jóvenes comprendidos entre los 10 y los 16 años. Movidos por la Fe, se reúnen cada viernes, educando en valores cristianos. Sesiones, convivencias, excursiones, campamentos, etc.
- JUVAM: grupos de jóvenes a partir de los 17 años que ven en Cristo un referente para su vida. Muchos de ellos son monitores de zagales, por lo que en las sesiones alimentan la Fe que a su vez transmiten a los más pequeños.

#### **4.5.9 En el ámbito de gestión**

Para la autofinanciación y optimización de recursos, llevamos a cabo una **gestión:**

- Profesional, eficaz y transparente
- Basada en proyectos evaluables
- Que trabaja en red con empresas e instituciones: Equipo de Titularidad – Administración Provincial – LEX

#### **4.5.10 En el ámbito de la comunidad educativa y el entorno**

Buscamos la implicación, el compromiso y la participación de toda la comunidad educativa en:

- Fiestas del colegio y de la Familia Vicenciana.
- Reuniones de padres convocadas por la dirección – coordinación – tutores.
- Escuela de padres.
- Proyecto de Zagales.
- Actos de Graduación al final de infantil y Secundaria.

## 5. Líneas generales de actuación pedagógica.

Acción educativa basada en una PEDAGOGÍA ABIERTA, FLEXIBLE Y CONSTRUCTIVA, que se adapta a las necesidades de los alumnos y que incorpora las innovaciones didácticas que la calidad educativa exige.

### Carácter propio

Basándonos en los principios educativos de individualización, socialización, significatividad, constructivismo, autonomía en el aprendizaje y unidad en el objetivo de la educación integral:

- **Optamos por una metodología abierta y flexible, conectada con la vida, y lúdica**, que despierte el entusiasmo e interés por saber.
- **Potenciamos la motivación y el estímulo** como base del crecimiento personal del alumno para que llegue al máximo de sus posibilidades.
  
- Pasamos del **aprendizaje individual al aprendizaje cooperativo**, donde la inteligencia compartida, fruto de un equipo, logra el aprendizaje social, que es uno de los principales fines educativos.
- **Potenciamos el aprendizaje significativo, constructivo y globalizador** que desarrolle todas las capacidades del alumno.
- **Ponemos los avances tecnológicos al servicio de la educación**, y preparamos a los alumnos para la vida enseñándoles a comprender y valorar, con espíritu crítico, las distintas formas de expresión que van siendo habituales en nuestra sociedad.
- Pasamos del profesor que imparte conocimientos, al **profesor constructor de conocimiento que fomenta el autoaprendizaje del alumno**.
- Pasamos de una educación centrada en los contenidos a una **educación basada en la adquisición de competencias** y en el entrenamiento de las habilidades emocionales y sociales del educador y alumnado.
- **Provocamos la reflexión personal y la actitud crítica**, introduciendo en las diferentes áreas el diálogo fe-cultura-vida (competencia espiritual).
- **Valoramos y estimulamos la formación cristiana del profesorado** y de los demás miembros de la **Comunidad Educativa** y nos esforzamos por la actualización docente, en las sesiones de formación permanente, para realizar una

programación coherente y armónica de nuestra actividad educativa.

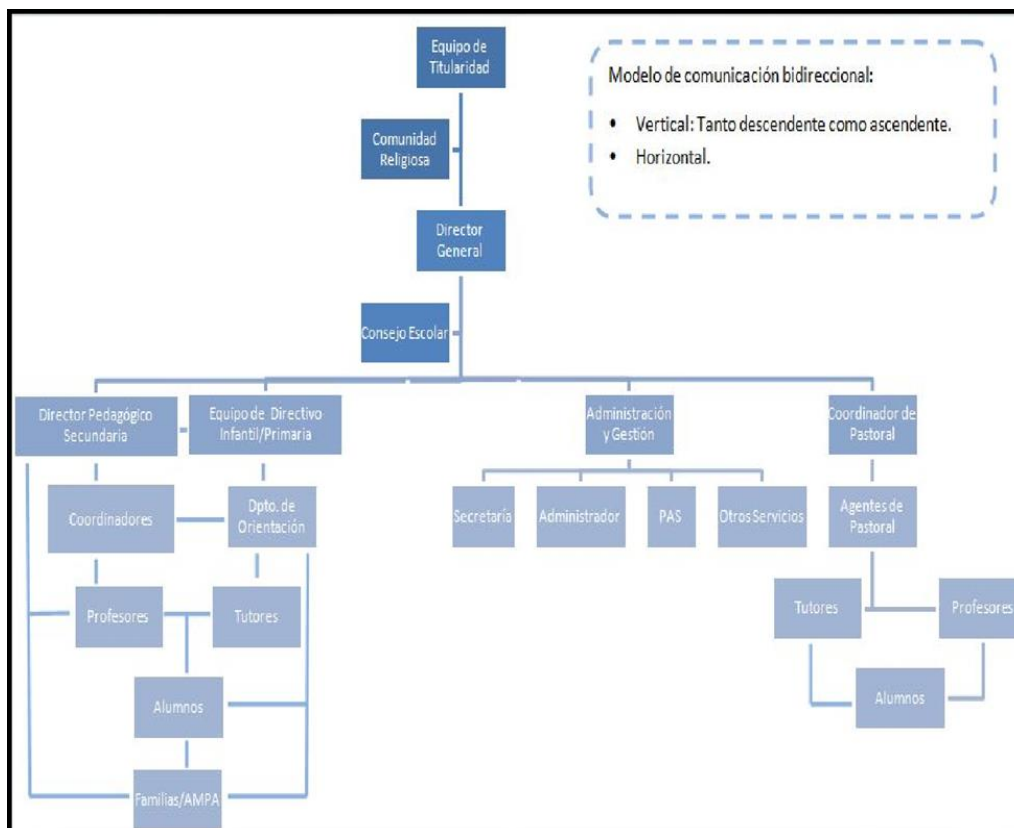
- Pasamos de una evaluación centrada en el progreso del alumno a una **evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje**. A través de la autoevaluación continua

verificamos el nivel de calidad de la acción educativa de la escuela y su adecuación a los intereses y necesidades de las familias y alumnos.

- Proyectamos la educación más allá del aula a través de actividades extraescolares y complementarias, y celebraciones y encuentros, **en los que el colegio conecta con la vida**.
- Formamos en el respeto y defensa de la vida humana y del medio ambiente. • Valoramos la convivencia, las relaciones de cooperación entre compañeros y los hábitos de comportamiento democrático.

## 6 Propuesta organizativa del centro: organigrama, normas de organización, funcionamiento y coordinación

### 6.1 Organigrama



## 6.2 Normas de organización

Todas estas normas aparecen recogidas en los siguientes documentos:  
**Reglamento de Régimen Interior, Carácter Propio, Plan de Acción Tutorial, Plan de Convivencia.**

## 6.3 Horario general del centro

El horario aprobado por el Consejo escolar para todos los niveles educativos intenta crear un equilibrio entre el tiempo de estudio – descanso – trabajo – familia. Este horario está justificado por el gran número de alumnos/as que proceden de lugares muy distantes de Madrid y por la situación de las familias sometidas a largas jornadas de trabajo.

<b>ED. INFANTIL Y PRIMARIA</b>	De 9.30 a 13:00 horas De 15.00 a 17.00 horas
	HORARIO COMPLEMENTARIO (también para ESO) : 7.30 a 9.20
<b>ESO</b>	De 8.30 a 14.30 horas

## 6.4 Uniforme y ropa deportiva

El uso del **chándal** es obligatorio para todos los niveles y etapas del centro siempre que tengan clase de EF. Así mismo se permitirá el uso de la ropa deportiva del centro los días de calor entre los meses de septiembre a octubre y de mayo a junio. Los alumnos de **infantil** llevan la sudadera del colegio como uniforme.

Desde los 6 años hasta 4º de ESO, es obligatorio el uso del **uniforme** de los colegios Amigó.

## **Medidas de coordinación metodológica y trabajo en equipo dentro del centro**

El centro ha definido las funciones de los Coordinadores de Etapa, así como

las funciones de los **equipos de trabajo**: estos dan respuesta a los distintos ámbitos que, junto a lo pedagógico y pastoral, constituyen el entramado de nuestra **oferta educativa**, equipos innovadores y creativos cuyos proyectos nos

ayudan a diseñar la propuesta de nuestra calidad educativa y de futuro: *TIC/ Innovación educativa /Gestión de protocolos/ Propuestas e Iniciativas / Educamos*

Todos los **equipos de trabajo** tienen un **responsable/coordinador** cuyas funciones figuran en el R.R.I.

El equipo directivo planifica, elabora y envía a cada profesor un calendario de reuniones trimestral marcando los días y momentos de trabajo, que se desarrollan preferentemente los lunes y miércoles de 13.00 a 14.00 horas en infantil y primaria; y los lunes de 15.45 a 17.15.

### **6.6 Plan de evaluación de enseñanza y de la práctica docente**

De acuerdo con la normativa LOMLOE se establece que:

- Cada profesor evaluará el proceso de enseñanza y su propia práctica docente en relación con el logro de los objetivos de las materias y, en su caso, de los objetivos educativos de la etapa y el desarrollo de las competencias básicas, al objeto de mejorarlos y adecuarlos a las características específicas y las necesidades educativas de los alumnos. Dicha evaluación tendrá lugar, al menos, después de cada evaluación de aprendizaje del alumnado y con carácter global al final del curso.
- Los alumnos evaluarán la práctica docente de sus profesores. El director dialogará con los profesores, de forma individual, sobre los resultados y será responsable de tomar las decisiones oportunas.
  - La evaluación servirá para tomar decisiones y mejorar el ejercicio de la actividad docente.
  - Los **responsables de los seminarios** evaluarán con los profesores de su seminario el cumplimiento o no de sus programaciones y programaran medidas de mejora que incorporarán en la PGA del próximo curso. En su evaluación tendrán en cuenta: a) La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos y a la metodología propuesta por el centro: trabajo cooperativo – trabajo por proyectos...
    - b) Los aprendizajes logrados por el alumnado.

- c) Las medidas de individualización de la enseñanza con especial atención a las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
  - d) La programación y su desarrollo y, en particular, las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
  - e) La idoneidad de la metodología utilizada por el profesor y de los materiales curriculares.
  - f) La coordinación con el resto de profesores de cada grupo y en el seno del seminario y, en su caso, con el profesorado del nivel o etapa.
  
  - g) Las relaciones con el tutor y, en su caso, con las familias.
  - h) El cumplimiento de las pautas y normas establecidas por el Equipo de innovación del Centro.
  - i) La introducción de las TIC en el desarrollo curricular.
- Los **responsables de los equipos de trabajos** evaluarán al final de curso la consecución de los objetivos propuestos al inicio del mismo. Cada equipo de trabajo será evaluado por el claustro de profesores e incluirá en su propuesta anual al profesorado y familias las medidas de mejora propuestas en las evaluaciones. La evaluación puede traer consigo modificaciones en el responsable del equipo o en las personas que lo componen, así como la propuesta de nuevos objetivos y métodos dentro del equipo de trabajo, que serán aprobadas por la dirección del Centro, que nombrará a los nuevos responsables o miembros del equipo de trabajo.

## 6.7 Plan de formación de centro

El centro fomenta y facilita la participación del profesorado en todas las acciones formativas. que vienen determinadas por:

- a) El **Equipo de Titularidad**, que diseña y propone cada año un plan de formación teniendo en cuenta los cuatro ámbitos:
  - **acción evangelizadora:** en fidelidad a las intuiciones de los fundadores.
  - **acción pedagógica:** buscando la excelencia educativa
  - **gestión:** para garantizar la viabilidad de nuestra oferta.
  - **comunidad educativa:** para aumentar la sintonía de las familias con el proyecto educativo.

- b) La **demanda de equipos y seminarios:** buscando cursos o proyectos de formación continua en: trabajo cooperativo -Trabajo por proyectos –inteligencias múltiples – utilización de las TICs al proceso de enseñanza aprendizaje – bilingüismo.

- c) El **Equipo directivo del centro:** conocimiento de la legislación vigente y



yectos de innovación educativa.

d) **Propuestas formativas de FERE y de las editoriales SM – Edebé – Edelvives – Oxford**

## 6.8 Plan de seguridad-evacuación de emergencia

El Equipo Directivo es el responsable de que se elabore este plan anualmente cuyos objetivos son:

- Convertir en habituales las prácticas de evacuación, siendo una actividad más dentro de las tareas escolares.
- Enseñar a los alumnos a conducirse adecuadamente en situaciones de emergencia.
- Conocer las condiciones de los edificios en el que se aloja el centro para conseguir la evacuación de una forma ordenada y sin riesgo para sus ocupantes, ni deterioro de los edificios, ni del mobiliario escolar, debiéndose realizar todo ello en el menor tiempo posible.
- Mentalizar a los alumnos, a sus padres y a los profesores de la importancia de los problemas relacionados con la seguridad y emergencia de los centros escolares.

Una vez al año se estudiará este plan de evacuación por todos los educadores del Centro y los alumnos y se hará un simulacro de evacuación, evaluado por un técnico de FREMAP.

## 7. Apertura al entorno y participación de las familias

### 7.1 Apertura al entorno

El Centro, como institución educativa, mantiene una actitud de colaboración y coordinación entre los diversos sectores que la conforman e instituciones de su entorno, recogiendo las propuestas que se le presentan para su estudio y análisis, e incorporando aquellas que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y su desarrollo integral.

Nuestro Centro se relaciona satisfactoriamente con el entorno en su nivel

administrativo y cultural, estableciendo una colaboración mutua habitual con:

- Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid- Inspección – Dirección de Área Territorial de Madrid-Capital.
- FERE: Asistencia y participación en cursos y Jornadas. Asesoramiento y

#### Formación

• Ayuntamiento: participación en concursos y campañas educativas, trabajo con sus órganos de gobierno y gestión; relaciones con los Servicios Sociales para la atención a alumnos y familias con problemas Servicios de policía municipal, que prestan su colaboración al Centro regulando el tráfico en el entorno escolar; actividades culturales: conciertos, exposiciones; cesión por parte del centro al Ayuntamiento de determinadas instalaciones para procesos electorales. Contamos con la presencia y colaboración continua del Policía Tutor.

• Policía nacional: Plan director para la Convivencia y Mejora de la Seguridad en los Centros Educativos y sus Entornos

• **Atención y seguimiento de los alumnos de Magisterio o Psicopedagogía** que realizan sus prácticas en nuestro Centro procedentes de ESCUNI.

• Colaboración con **las Universidades públicas y privadas** como centro receptor de alumnos en prácticas del Máster de profesorado.

• **Centros de Salud:** Programa de salud bucodental /Conferencias

• **Otras instituciones educativas y culturales:** Numerosas instituciones hacen una abundante oferta de actividades para todo el alumnado, que son valoradas y seleccionadas por el Equipo directivo o los Coordinadores de ciclo, atendiendo a los siguientes criterios:

- Que estén en sintonía con el Carácter Propio del Centro.
- Que tengan cabida en la Programación general Anual
- Que complementen a las programaciones de aula.
- Que sean compatibles con el calendario y horario del centro.
- Que coincidan en el tiempo con celebraciones relevantes.
- Que no tengan un coste excesivo.

## 7.2 Participación de las familias

**La AMPA es** uno de los apoyos más importantes con que cuenta el centro. **ayuda** económicamente en la adquisición de materiales didácticos para el centro y en actividades culturales; **colabora** activamente en la organización y desarrollo de muchas de nuestras actividades culturales, pastorales, de voluntariado, académicas, y **organiza y gestiona** la Escuela de Padres.

La dirección del centro proporciona los espacios y los medios necesarios

para el desarrollo de las actividades propuestas y planificadas por el AMPA para alumnos y padres, y asiste a las asambleas que celebra el AMPA con las familias y a todas las reuniones de la Junta Directiva para informar y aportar datos sobre aspectos que se consideren de interés.

- Desarrollar actuaciones que permitan mantener una comunicación fluida con las familias, tanto para intercambiar información sobre sus hijos (dificultades

de aprendizaje, promoción, etc.) como para orientarlos. Se utilizará la Plataforma Educamos, la agenda escolar, las tutorías presenciales como instrumento más adecuado de comunicación docentes/familia.

- Fomentar la cooperación de las familias en la tarea educativa del profesorado y transmitir a ellos y a los alumnos el sentimiento de que el colegio es la casa de todos.

- Implicar a las familias en la vida del colegio: fiestas, momentos de convivencia, reuniones, proyecto de voluntariado, proyectos de formación y momentos de celebración de la fe.

- Conocer las necesidades y expectativas de las familias para poder satisfacerlas en la medida de lo posible.

La relación constante entre padres, profesores, alumnos, personal de administración y servicio, y entidad titular, en ambiente de corresponsabilidad, da coherencia y fecundidad a nuestra acción educativa y contribuye a conseguir un buen nivel de formación.

Formar parte de la Comunidad Educativa compromete a:

o Compartir y aportar, con espíritu de servicio, nuestra competencia y habilidades.

o Esforzarse por construir una comunidad viva en la que todos busquemos el bien de los demás.

## ANEXOS

### Anexo 1

Carácter Propio

### Anexo 2

Plan de Convivencia.

### Anexo 3

Plan de Acción Tutorial

### Anexo 4

Plan de Atención a la Diversidad

### Anexo 5

Plan de Digitalización

### Anexo 6

Plan de Igualdad

### Anexo 7

Plan de Protección de la Infancia