



CUADERNILLO
4º Educación Secundaria
Competencia social y cívica

INSTRUCCIONES

- **Responde únicamente en las hojas de respuesta.**
- En este cuadernillo puedes escribir y utilizarlo como hoja de trabajo.

UNIDAD DE EVALUACIÓN 1: LA RAZÓN SE ABRE PASO

Cada septiembre, las clases de Historia empiezan con alguna de estas preguntas: ¿quién se acuerda de quién era...? o ¿cuándo sucedió este hecho? Las respuestas son de lo más variopinto, aunque algunas aciertan. Lee el texto sobre el siglo XVIII y demuestra que lo que has aprendido de este tema:

El siglo XVIII fue un siglo marcado por guerras, nuevas ideas políticas e innovaciones tecnológicas que cambiaron el desarrollo de la Humanidad, comenzando por Europa. Algunas de las guerras más destacadas fueron la de Sucesión (por la muerte sin descendencia de Carlos II de España), la de los Siete Años entre Francia y Gran Bretaña y la que desembocó en la independencia de Estados Unidos.

En estas confrontaciones, además de las ambiciones personales y monárquicas, estuvieron presentes modelos distintos de organización política y territorial en las que el concepto de confianza en la razón y el progreso humano chocó con un régimen social proveniente de la Edad Media en la cual el origen pesaba más que el mérito y con unas monarquías que, con la excepción de Gran Bretaña, mantenían el origen divino de su poder. No obstante, en algunos países estas monarquías absolutas potenciaron las ideas ilustradas (Montesquieu o Voltaire) aunque sin modificar la estructura social.

Económicamente, fue un siglo de desarrollo en el cual los avances de la Revolución Industrial inglesa (y su incipiente capitalismo) fueron por delante de las ideas más apegadas a la explotación de los recursos naturales impulsadas por Quesnay en Francia. Las Ciencias fueron un campo fundamental para el avance de un país, especialmente las relacionadas con la navegación y la biología. Por lo que respecta a las creaciones artísticas, el Barroco continuó teniendo impacto, aunque a finales de siglo se retoman los aspectos clásicos en arquitectura y existió una tendencia a decorar con exceso los salones de las viviendas más acaudaladas.

1. Define, a partir de evidencias del texto, los siguientes conceptos:

- 1A. Antiguo Régimen:
- 1B. Fisiocracia:
- 1C. Ilustración:
- 1D. Rococó:

2. ¿Con qué nombre se conoce a las monarquías que combinaron las ideas absolutistas con los principios ilustrados?

- A. Monarquías ilustradas.
- B. Despotismo Ilustrado.
- C. Despotismo europeo.
- D. Monarquías razonadas.

3. ¿Cuáles son los edificios erigidos en Madrid relacionados con los avances científicos de la época?

- A. El Palacio Real, La Plaza de Toros de Ventas y la Puerta del Sol.
- B. La Puerta de Alcalá, el Faro de Moncloa y la Estatua de Cibeles.
- C. El Museo Naval, El Banco de España y la Estación de Atocha.
- D. El Observatorio Astronómico, el Jardín Botánico y el Gabinete de Historia Natural.

4. ¿Cuál es el nombre dado a la colección de libros impulsada por los ilustrados Diderot y D'Alembert para compilar el saber humano?

UNIDAD DE EVALUACIÓN 2: POLÍTICA Y ECONOMÍA REVOLUCIONARIAS



Alrededor del mes de marzo, es común que los centros reciban estudiantes de intercambio de otros países como Francia. En uno de los centros de Alcorcón se ha realizado una exposición sobre Francia en el siglo XIX que tiene como eje central la Torre Eiffel, icono de la ciudad de París, que nos recuerda tanto a las revoluciones políticas del siglo XVIII (fue erigida en 1889 en el centenario de la Revolución Francesa) como de la Revolución industrial, ya que, erigida en hierro, refleja perfectamente las posibilidades que los nuevos materiales y técnicas brindaban a los ingenieros de su época. Además, París se convirtió en un lugar de refugio para exiliados políticos a lo largo de todo el siglo XIX

Imagen modificada de https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/5/5c/Torre_Eiffel-Paris086.jpg

5. Asocia las siguientes causas con las llamadas revoluciones liberales: 1830, Americana, Francesa, Primavera de los Pueblos.

Causas	Revolución
A. El Parlamento aprobó un incremento impositivo sin tener en cuenta la opinión de los habitantes donde se iba a implantar.	
B. Las deudas de la Corona, el auge de la burguesía, la mentalidad ilustrada y el auge de los precios agrícolas acabaron provocando la muerte del rey en la guillotina.	
C. Las reclamaciones de más poder político para la burguesía y el incipiente nacionalismo llevaron a acabar con el absolutismo.	
D. Junto a las reclamaciones nacionalistas, los obreros empezaron a exigir un papel más importante en los diferentes países.	

6. Decide entre las siguientes opciones cuáles serían las características más importantes de la Revolución industrial.

- A. Se produjo en Inglaterra en el siglo XVIII destacando el algodón y el hierro transportados en tren.
- B. Tuvo lugar en Inglaterra durante el s. XIX usando hierro y lana en vagones ferroviarios.
- C. Acaeció en Alemania en el siglo XVIII, siendo el acero y el algodón embarcados sus materias clave.
- D. Ocurrió en Alemania a finales del siglo XVIII con el poliéster y el hierro movidos en barcos de vapor.

7. Completa este texto referido al siglo XIX español teniendo en cuenta algunas de las opciones que se te ofrecen.

Barcelona, Fernando VIII, Filipinas, Isabel II, Madrid, País Vasco, Prim.

Uno de los temas en que los historiadores no se ponen de acuerdo es en el grado de industrialización de España durante el siglo XIX y la consolidación del liberalismo político. Hubo algunas regiones de España (Cataluña y (A), principalmente) donde el sector industrial tuvo bastante importancia, aunque la mayoría de los trabajadores del país seguían dedicándose a la agricultura. La llegada del ferrocarril a la Península (primer trayecto en 1848 entre (B) y Mataró) dinamizó las comunicaciones interiores, aunque dejó amplias zonas de España sin comunicación ferroviaria entre sí.

Políticamente, el siglo comenzó con la invasión francesa, las Cortes de Cádiz y la guerra de la Independencia. Desde la muerte de Fernando VIII y el inicio del reinado de (C), el liberalismo político se fue consolidando no sin afrontar problemas como las guerras carlistas, la escasa representatividad del sufragio o el caciquismo. La experiencia democrática durante el Sexenio no fue fructífera y desembocó en la llamada Restauración, cuando la dinastía Borbón bajo la guía de Cánovas del Castillo regresó al poder, cerrándose el siglo con la crisis del 98 y la pérdida de las colonias de Cuba, (D) y Puerto Rico.

8. Entre otros factores, los trabajadores industriales u obreros comenzaron a reivindicar sus derechos tras la publicación de El Manifiesto Comunista, de Karl Marx. ¿Sabrías identificar las dos corrientes en las que se dividió el movimiento obrero a finales del siglo XIX?

- A. Socialismo y sindicalismo.
- B. Anarquismo y socialismo.
- C. Anarquismo y fascismo.
- D. Socialismo y ecologismo.

9. En la época en la que se construyó la Torre Eiffel, Francia ya había prohibido un tipo de trabajo en algunas fábricas. ¿Sabrías cuál?

- A. Masculino.
- B. Femenino.
- C. Infantil.
- D. Anciano.

10. Completa la siguiente tabla sobre la industrialización en diferentes zonas del mundo

a) Petróleo y electricidad. b) Ferrocarril. c) Vapor de agua y carbón. d) Automóvil

	Ubicación	Fecha	Materias primas	Fuentes de energía	Medio de transporte	Organización laboral
PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Inglaterra	Segunda mitad del siglo XVIII	Hierro y algodón	(1)	(2)	Fábricas
SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL	Europa, Estados Unidos y Japón	Siglo XIX	Petróleo y acero.	(3)	(4)	Taylorismo

11. ¿Qué dirigente francés expandió algunas de las medidas llevadas a cabo durante la Revolución Francesa durante su conquista de diversos países europeos?

UNIDAD DE EVALUACIÓN 3: LA ÉPOCA DE LAS GUERRAS TOTALES



La agencia que organiza el viaje fin de curso alrededor de Europa se ha equivocado al enviar la documentación al centro y ha adjuntado un mapa de 1914 en lugar de uno actual. El Departamento de Historia ha aprovechado la confusión para hacer un concurso sobre la época. ¿Serás capaz de llevarte el premio?

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/82/Europe_1914_%28coloured%29.png

12. Hasta el estallido de la Gran Guerra, los países europeos se habían embarcado en una auténtica carrera colonial para dominar amplias zonas extra-europeas. Sin duda, Reino Unido fue el país que más territorios controlaba. ¿Sabrías escoger cuáles eran sus principales colonias?

- A. Canadá, India, Japón y Nigeria.
- B. Nueva Zelanda, Sudáfrica, India y Haití.
- C. India, Estados Unidos, Marruecos y Australia.
- D. Canadá, India, Australia y Unión Sudafricana.

13. Si miras atentamente el mapa, hay algunas diferencias entre 1914 y los años posteriores al final de la Gran Guerra. Cita 5 países actuales de Europa que no aparecían en 1914.

14. Desde las últimas décadas del siglo XIX hasta, aproximadamente, 1950, se sucedieron varios movimientos pictóricos denominados vanguardias. ¿Sabrías decir cuáles son los más destacados?

- A. Cubismo, Clasicismo y Modernismo.
- B. Surrealismo, Expresionismo y Cubismo.
- C. Expresionismo, Geometrismo y Romanticismo.
- D. Surrealismo, Mimetismo y Fauvismo.

15. Lee esta Intervención de Clara Campoamor en las Cortes de 1931 sobre una de las reformas más destacadas de la II República Española y escoge cuál es la intención de su autora.

“¡Las mujeres! ¿Cómo puede decirse que cuando las mujeres den señales de vida por la República se les concederá como premio el derecho a votar? ¿Es que no han luchado las mujeres por la República? ¿Es que al hablar con elogio de las mujeres obreras y de las [...] universitarias no está clara su capacidad? ¿No pagan los impuestos para sostener al Estado en la misma forma que [...] los varones? ¿No refluye sobre ellas toda la consecuencia de la legislación que se elabora aquí para los dos sexos, pero solamente dirigida y matizada por uno? ¿Cómo puede decirse que la mujer no ha luchado y que necesita una época, largos años de República, para demostrar su capacidad? Y ¿por qué no los hombres? ¿Por qué el hombre, al advenimiento de la República, ha de tener sus derechos y han de [pos]ponerse los de la mujer?”

Adaptado de https://elpais.com/sociedad/2006/10/01/actualidad/1159653602_850215.html

- A. El sufragio femenino.
- B. La igualdad salarial.
- C. El ejército femenino.
- D. Los estudios femeninos.

16. ¿Sabrías identificar algunos de los factores que posibilitaron la creación de regímenes fascistas en países como Italia o Alemania?

- A. La derrota militar, la llegada de inmigrantes y los desastres medioambientales.
- B. La derrota militar, la existencia del comunismo y la crisis económica de 1929.
- C. La existencia del comunismo, la falta de electricidad y el hundimiento de barcos.
- D. La crisis económica de 1929, el aumento poblacional y las zanjias bélicas.

UNIDAD DE EVALUACIÓN 4: EQUIPO ROJO vs. EQUIPO AZUL

El Departamento de Historia ha reservado una visita a la exposición sobre el campo de concentración de Auschwitz que se celebra en Madrid. Para prepararla mejor, os han pedido que os documentéis y respondáis a estas preguntas para que tras la visita os den una hora de tiempo libre. En el dossier previo a la visita tenéis que recordar lo que fue la Segunda Guerra Mundial, sus protagonistas, su final y cómo el mundo se dividió tras este acontecimiento. ¡Esmeraos todo lo que podáis!



https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Child_survivors_of_Auschwitz.jpeg

17. Mira a la fotografía adjunta y responde sobre qué grupo poblacional se centró el Holocausto llevado a cabo por los nazis.

- A. La población rusa.
- B. La población judía.
- C. La población árabe.
- D. La población negra.

18. ¿Cuál ha sido la principal consecuencia demográfica derivada de la incorporación y permanencia de la mujer en el mercado laboral?

- A. El descenso de la natalidad.
- B. El aumento de la mortalidad.
- C. El incremento de la esperanza de vida.
- D. El aumento de la población.

19. Completa el siguiente texto utilizando una de las alternativas que se te muestran continuación. No están en orden.

Italia/Portugal; 1941/1942; Reino_Unido/Grecia; comunistas /fascistas.

La decisión de Hitler de invadir Polonia el 1 de septiembre de 1939, fue el detonante que inició la Segunda Guerra Mundial. Se enfrentaron las potencias fascistas (Alemania, (A) y Japón) contra una coalición liberal-comunista (Francia, (B), la URSS y Estados Unidos). Hasta el momento ha sido el conflicto más mortífero de la Historia, no solo por el número de fallecidos y heridos, sino también por la devastación de algunas regiones y el empleo de armas nucleares sobre población civil.

Las causas de este conflicto se centran en las ansias expansionistas de las potencias del Eje contra las injusticias del Tratado de Versalles y la búsqueda de un lugar preeminente en el tablero mundial. Si en una primera fase, hasta (C), aproximadamente, la dinámica favoreció al Eje, tras la entrada de Estados Unidos en la guerra la situación viró hasta la rendición de Japón tras el lanzamiento de dos bombas atómicas sobre las ciudades de Hiroshima y Nagasaki.

Tras la derrota de Alemania en el año 1945, en varios países de la Europa del Este se configuraron regímenes (D), mientras que las potencias europeas vieron cómo Estados Unidos asumía el liderazgo del bloque occidental.

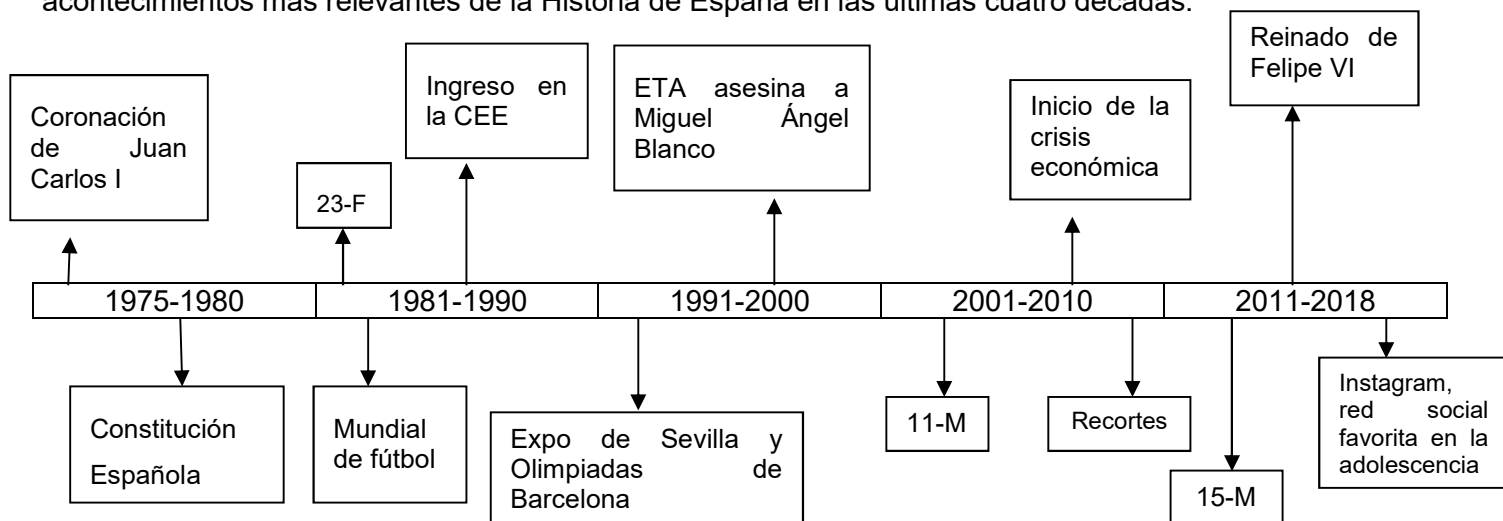
20. ¿Cómo se denomina al conflicto entre las dos superpotencias que se enfrentaron, indirectamente, por el liderazgo mundial entre 1945 y 1990?

21. Tras la Segunda Guerra Mundial, los países europeos introdujeron el sistema del Estado del Bienestar o *Welfare State*. ¿En qué se basa?

- A. En la existencia de centro de relajación, terapia y masaje.
- B. En el apoyo del Estado para estar bien.
- C. En prestaciones públicas sufragadas mediante impuestos para cubrir las necesidades de la población.
- D. En la existencia de una sanidad pública pagada cuando se utiliza.

UNIDAD DE EVALUACIÓN 5: CONSTRUYENDO EL PRESENTE

Si alguien quisiera hacer una biografía de su familia, además de los datos de nacimiento, padres, abuelos..., necesita saber qué acontecimientos se han desarrollado en su país para poder contextualizar lo que han hecho vuestros familiares. Esta es una línea del tiempo en la que se recogen algunos de los acontecimientos más relevantes de la Historia de España en las últimas cuatro décadas.



22. Como has visto en la línea del tiempo, Instagram es la red social preferida entre la juventud. Cita otras dos redes sociales que conozcas.

23. Completa el siguiente texto sobre la actividad de la banda terrorista ETA

José María Aznar // Hipercor // Carrero Blanco // Euskadi.

Nacida a finales de los años 50 como una organización que buscaba la independencia de los territorios vascos, con los años se dedicó a perseguir sus objetivos mediante la explotación de la violencia, asesinando a José Pardines en 1968. Tras los Juicios de Burgos, ETA consigue asesinar en 1973 al Presidente del Gobierno y mano derecha de Franco, el Almirante (A). En la década de los años 80 se recrudecen los atentados masivos como el de la Plaza de la República Dominicana de Madrid contra la Guardia Civil o el del supermercado (B) de Barcelona. El cerco policial a comienzos de los años 90 tras el fracaso de las conversaciones de Argel activa la kale borroka para agitar la calle. En esa década se atenta contra el Presidente del PP, (C) y se asesina a Miguel Ángel Blanco, lo que motivó el movimiento ¡Basta Ya! para luchar contra los apoyos sociales del terrorismo. A partir del año 2000, sus atentados fueron más selectivos hasta que en el año 2011, tras ver reducida su esfera de influencia en (D), decide el cese definitivo de su actividad armada, realizando una entrega de armas en 2017.

24. ¿Quién era el rey de España cuando se celebraron las Olimpiadas de Barcelona '92?

25. ¿Qué sucedió el 23-F?

- A. Un intento de golpe de Estado en el Congreso de los Diputados.
- B. España ganó el Mundial de fútbol de Sudáfrica.
- C. El PSOE ganó las elecciones generales.
- D. Se produjo la primera conexión a Internet en España.